

Информационно-диагностическая карта
Опросник «Ребенок глазами взрослого»
схема наблюдения за поведением ребенка
(адаптация опросника специалистами ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района)

Название методики: Схема наблюдения за поведением ребенка: Опросник «Ребенок глазами взрослого»

Литературный источник: Романов А. А. Расстройства поведения и эмоций у детей в целом. Рабочая тетрадь специалиста. Опросники, заключение, рекомендации, перечень игровых задач.- М.: «Плэйт», 2003. - 32 с: ил. (Серия «Игровая терапия для детей и взрослых»)

Назначение: Схема (качественная диагностика) и таблица (количественная диагностика) позволяют быстро и эффективно составить представление об особенностях нарушений поведения и саморегуляции поведения ребенком. Схему и таблицу анализа поведения ребенка можно использовать как в процессе непосредственного наблюдения за поведением ребенка, так и по опыту предыдущего взаимодействия с ребенком.

Таблица позволяет быстро и эффективно составить представление о выраженности и синдром-структуре расстройств поведения и эмоций у ребенка. Для этого специалист задает вопросы родителю, припоминает или наблюдает особенности поведения ребенка на занятиях, перемене, на прогулке. Вопросы необходимо уточнять, дополнять словами: иногда, часто, почти всегда, непрерывно.

Интерпретация результатов:

Выраженность нарушенного поведения ребенка оценивается следующим образом: Никогда не наблюдается у ребенка. Помощь взрослого для коррекции данного вида нарушения не требуется - (0 баллов); Иногда или изредка наблюдается у ребенка - (1 балл). При этом ребенок овладевает собственным поведением почти без или с незначительным количеством помощи от взрослого; Часто проявляется. При этом ребенок, как правило, требует значительной помощи взрослого в овладении нарушенным поведением - (2 балла); Данное нарушение поведения наблюдается почти всегда и ребенку требуется очень значительное количество помощи, корректирующей поведение ребенка - (3 балла). Помощь взрослого оказывает временное, ситуативное влияние на поведение ребенка; Нарушенное поведение наблюдается непрерывно и всегда, при этом коррекционная помощь взрослого очень значительна и, почти не оказывает влияния на поведение ребенка - (4 балла).

При составлении индивидуального плана работы на обучающегося, учитываются параметры получившие 3-й и 4-й уровень оценки нарушенного поведения, при заполнении таблицы. Описание параметров нарушенного поведения, педагог находит в Схеме наблюдения (качественная оценка).

Схема наблюдения за поведением ребенка
Опросник «Ребенок глазами взрослого» 7-10 лет

Ф.И.О. ребенка _____ Возраст _____

Дата заполнения _____ Заполнил: _____

*Подчеркните **часто** выраженные ситуационно-личностные реакции, признаки и виды расстройств поведения и эмоций у ребенка. Добавьте, которые не указаны.*

АГРЕССИВНОСТЬ. В мимике: сжимает губы; краснеет; бледнеет; сжимает кулаки. Физическая: ломает предметы; рвет книги; ребенок толкает сверстника; походя, ударяет встречных; кусается; плюется. Скрытая: щиплет других, говорит обидные слова, когда не слышит взрослый. Вербальная: ругается; говорит обидные, нецензурные слова. В виде угрозы: замахивается, но не ударяет; пугает других. Как реакция на ограничение: сопротивляется при попытке удержать от агрессивных действий; препятствие стимулирует агрессивное поведение. Направленная на себя: кусает себя; щипает себя; просит себя стукнуть еще раз

НЕГАТИВИЗМ. В физических действиях: делает все наоборот; с трудом включается в коллективную игру. Как отказы: отказывается даже от интересной для всех деятельности. Вербальный: говорит слова «не хочу», «не буду», «нет»

ОБИДЧИВОСТЬ (эмоциональная неустойчивость). В мимике: недовольное выражение лица; плачет. Как реакция на препятствие: обижается при проигрыше в игре, другой деятельности. Реакция на оценку другими: болезненно реагирует на замечания, повышенный тон голоса

НЕРЕШИТЕЛЬНОСТЬ. В социальных отношениях с другими: избегает ситуации устного опроса на занятии; не отвечает, хотя знает ответ; отказывается от ведущих ролей в играх; проявляет застенчивость, стесняется новых людей. Проявления в речи: использует слова: «не знаю», «может быть», «трудно сказать»; ребенок не отвечает на вопрос, хотя знает верный ответ. В физических действиях: боится спрыгнуть с возвышения в ситуации неопределенности. И реакция на новизну: ребенок проявляет тормозные реакции; поведение в новой ситуации менее вариативное, чем в привычной. В деятельности: затрудняется в принятии решения в условиях выбора, дефицита времени

СТРАХИ. Конкретные: страх пылесоса; страх собаки; страх темноты; страх от порывов ветра. Социальные: страх новых людей в новой ситуации; страх публичного выступления; страх остаться одному. Реакция на новизну: боится входить в новое помещение

ТРЕВОГА. В мимике: блуждающий, отстраненный взгляд. В речи: ребенок не может объяснить причины избегающего поведения, тревоги. В движениях: неожиданно вздрагивает; осторожно ходит.

Во взаимоотношениях с другими: спит вместе с родителями; стремится быть поближе к взрослому

ЗАТОРМОЖЕННОСТЬ. В познавательной активности: ни чем не интересуется; не знает чем себя занять. В зрительном восприятии: бездеятельно смотрит по сторонам. В речи: говорит слишком тихо. Время реакции: темп действий (движений) замедлен; при выполнении действий по сигналу запаздывает

ИЗБЕГАНИЕ УМСТВЕННЫХ УСИЛИЙ. В условиях свободной деятельности: не смотрит мультики; устает от чтения книг взрослым. На организованных занятиях: быстро устает от доступного по возрасту умственного задания (на сравнение, обобщение, действия по образцу).

ДЕФИЦИТ ВНИМАНИЯ. Сосредоточенность: смотрит по сторонам на занятии. И содержание помощи ребенку: приходится словесно повторять задание несколько раз; требуется сочетание слова с показом способа действия. В речи: переспрашивает условия выполнения задания

РАСТОРМОЖЕННОСТЬ (двигательная). И особенности планирования действий: поспешно планирует собственные действия. Избыточный темп и количество действий: темп действий убыстрен; количество действий избыточно (много лишних движений); действует раньше условленного сигнала. И длительность сдерживания гиперактивности: встает на первой половине занятия, когда другие дети еще сидят. И длительность овладения состоянием: быстро возбуждается и медленно успокаивается от шумной игры

РАСТОРМОЖЕННОСТЬ (речевая). Громкость речи: говорит слишком громко, не может говорить обычной силой голоса. И темп речи: темп речи убыстрен; речь взхлеб; переговаривается на занятии, несмотря на замечания взрослого

НЕ ПОНИМАНИЕ СЛОВЕСНЫХ ИНСТРУКЦИЙ. Сложных: путает или пропускает последовательность действий по словесной инструкции взрослого. Простых: ориентируется на наглядный образец поведения или действий взрослого, а не на объяснение задания

ЗАСТРЕВАЕМОСТЬ. В деятельности: рисует многократно повторяющиеся элементы. Во взаимоотношениях: навязчив при общении; привлекает к себе внимание. В речи: повторяет многократно одну и ту же фразу (просьбу); навязчивые хмыканье, поперхивания. В сфере чувств и эмоций: застрекает на обиде; нетерпимость к замечаниям. И трудности переключения: с трудом переключается. В мышлении: трудность осмысления материала в условиях дефицита времени.

Навязчивые, стереотипные действия и движения: биение, грызение, глотание, выдергивание, дергание, обкусывание, кручение, сосание, сжимание-расжимание, посасывание, раскачивание, постукивание, потирание, пощипывание, подергивание, ковыряние, поглаживание, почесывание

РАБОТОСПОСОБНОСТЬ. Умственная: быстро устает от задания, требующего умственной активности; устает, когда читают книгу; устает на первой части организованного занятия.

Физическая: быстро устает на прогулке; устает от физической нагрузки; теряет работоспособность на первой трети организованного занятия; необходимо варьирование сложности задания, требующего физических усилий; работоспособность колеблется в течение дня; чередование повышенной и пониженной работоспособности

Иные проявления, отмечаемые в поведении ребенка

Таблица анализа симптомов расстройств поведения и эмоций у детей 7-10 лет

Ф.И.О. ребенка _____ Возраст _____

Симптомы или виды расстройств	Выраженность симптома: 0 - никогда, 1 - иногда, 2 - часто, 3 - почти всегда, 4 - непрерывно.												
негативизм, упрямство													
агрессивность													
обидчивость													
пониженный фон настроения													
нерешительность													
страхи, тревожность													
заторможенность													
избегание умственных усилий													
дефицит внимания													
гиперактивность													
многоречивость													
псевдоглухота													
не понимание простых словесных инструкций													
не понимание сложных словесных инструкций													
застремаемость													
сниженная умственная работоспособность													
сниженная физическая работоспособность													
Дата заполнения Ф.И.О. заполнявшего													

Схема наблюдения за поведением ребенка
Опросник «Ребенок глазами взрослого» 11-14 лет

Ф.И.О. ребенка _____ Возраст _____

Дата заполнения _____ Заполнил: _____

*Подчеркните **часто** выраженные ситуационно-личностные реакции, признаки и виды расстройств поведения и эмоций у ребенка. Добавьте, которые не указаны.*

АГРЕССИВНОСТЬ. В мимике: сжимает губы; краснеет; бледнеет; сжимает кулаки. Физическая: ломает предметы, рвет тетради, книги; ребенок толкает сверстника; походя, ударяет встречающих; кусается; плюется. Скрытая: щиплет других, говорит обидные слова, когда не слышит взрослый. Вербальная: ругается; говорит обидные, нецензурные слова. В виде угрозы: замахивается, но не ударяет; пугает других. Как реакция на ограничение: сопротивляется при попытке удержать от агрессивных действий; препятствие стимулирует агрессивное поведение. Направленная на себя: кусает себя; щипает себя; просит себя стукнуть еще раз

ВСПЫЛЬЧИВОСТЬ. В физических действиях: неожиданно для всех бросает предметы, может разорвать пособие; плюнуть. В речи: может неожиданно грубо ответить; сказать нецензурное слово
НЕГАТИВИЗМ. В физических действиях: делает все наоборот; с трудом включается в коллективную деятельность. Как отказы: отказывается даже от интересной для всех деятельности. Вербальный: говорит слова «не хочу», «не буду», «нет»

ДЕМОНСТРАТИВНОСТЬ. В движениях: отворачивается спиной, утрирует движения на занятии. Как ориентация на собственное состояние и поведение: стремится обратить на себя внимание в ущерб организации занятий; делая что-то наоборот, наблюдает за реакцией окружающих

ОБИДЧИВОСТЬ (эмоциональная неустойчивость). В мимике: недовольное выражение лица; плачет. Как реакция на препятствие: обижается при проигрыше в игре, другой деятельности. Реакция на оценку другими: болезненно реагирует на замечания, повышенный тон голоса

КОНФЛИКТНОСТЬ. Чувствительность к провокации: сам провоцирует конфликт; отвечает конфликтно на конфликтные действия других. Как эгоцентризм и недостаточность ориентации на состояние: не учитывает желаний и интересов сверстников; не учитывает замыслы, намерения других детей в совместной деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками. Как трудность переключения: не уступает

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ОТГОРОЖЕННОСТЬ. Как центробежные тенденции: когда все дети вместе, стремится уединиться. Как эмоциональная поглощенность деятельностью; занят своим делом и не замечает окружающих. Особенности речевого поведения: не использует речь как средство общения; когда говорит, то речь не обращена к собеседнику. Как псевдоглухота: не выполняет просьбу, хотя слышит и понимает содержание требования; не реагирует на переход с обычной речи на шепотную. Особенности зрительного контакта: избегает смотреть в лицо собеседнику; Особенности социальных эмоций: воспринимает людей как неодушевленные предметы; не ориентируется на эмоциональное состояние других людей

ДУРАШЛИВОСТЬ. В физических действиях и мимике: дурачится; передразнивает в движениях. Как реакция на замечание: реагирует смехом на замечания взрослого; похвала и порицание не оказывают значительного изменения в поведении ребенка. Как нарушение социальных норм и ограничений: веселым поведением, глупыми шутками выводит окружающих из себя

НЕРЕШИТЕЛЬНОСТЬ. В социальных отношениях с другими: избегает ситуации устного опроса на занятии; не отвечает, хотя знает ответ; отказывается от ведущих ролей в играх; проявляет застенчивость, стесняется новых людей. Проявления в речи: использует слова: «не знаю», «может быть», «трудно сказать»; ребенок не отвечает на вопрос, хотя знает верный ответ. В физических действиях: боится спрыгнуть с возвышения в ситуации неопределенности. И реакция на новизну: ребенок проявляет тормозные реакции; поведение в новой ситуации менее вариативное, чем в привычной. В деятельности: затрудняется в принятии решения в условиях выбора, дефицита времени

СТРАХИ. Конкретные: страх пылесоса; страх собаки; страх темноты; страх от порывов ветра . Социальные: страх новых людей в новой ситуации; страх публичного выступления; страх остаться одному. Реакция на новизну: боится входить в новое помещение

ТРЕВОГА. В мимике: блуждающий, отстраненный взгляд. В речи: ребенок не может объяснить причины избегающего поведения, тревоги. В движениях: неожиданно вздрагивает; осторожно ходит. Во взаимоотношениях с другими: спит вместе с родителями; стремится быть поближе к взрослому

СКОВАННОСТЬ. В речи: запинается в речи. В движениях: двигательнoскован; неловок в новой ситуации

ЗАТОРМОЖЕННОСТЬ. В познавательной активности: ни чем не интересуется; не знает чем себя занять. В зрительном восприятии: бездеятельно смотрит по сторонам. В речи: говорит слишком тихо. Время реакции: темп действий (движений) замедлен; при выполнении действий по сигналу запаздывает

ЭГОЦЕНТРИЧНОСТЬ. Как отношение к себе: считает, что все внимание окружающих для него. Во взаимоотношениях: навязывает свою игру или желания детям. В речи: использует местоимение «я»

ИЗБЕГАНИЕ УМСТВЕННЫХ УСИЛИЙ. В условиях свободной деятельности: не смотрит мультики; устает от чтения книг взрослым. На организованных занятиях: быстро устает от доступного по возрасту умственного задания (на сравнение, обобщение, действия по образцу).

ДЕФИЦИТ ВНИМАНИЯ. Сосредоточенность: смотрит по сторонам на занятии. И содержание помощи ребенку: приходится словесно повторять задание несколько раз; требуется сочетание слова с показом способа действия. В речи: переспрашивает условия выполнения задания

РАСТОРМОЖЕННОСТЬ (двигательная). И особенности планирования действий: поспешно планирует собственные действия. Избыточный темп и количество действий: темп действий убыстрен; количество действий избыточно (много лишних движений); действует раньше условленного сигнала. И длительность сдерживания гиперактивности: встает на первой половине занятия, когда другие дети еще сидят. И длительность овладения состоянием: быстро возбуждается и медленно успокаивается

РАСТОРМОЖЕННОСТЬ (речевая). Громкость речи: говорит слишком громко, не может говорить обычной силой голоса. И темп речи: темп речи убыстрен; речь взмахлеб; переговаривается на занятии, несмотря на замечания взрослого

НЕ ПОНИМАНИЕ СЛОВЕСНЫХ ИНСТРУКЦИЙ. Сложных: путает или пропускает последовательность действий по словесной инструкции взрослого. Простых: ориентируется на наглядный образец поведения или действий взрослого, а не на объяснение задания

ЗАСТРЕВАЕМОСТЬ. В деятельности: рисует многократно повторяющиеся элементы. Во взаимоотношениях: навязчив при общении; привлекает к себе внимание. В речи: повторяет многократно одну и ту же фразу (просьбу); навязчивые хмыканье, поперхивания. В сфере чувств и эмоций: застревает на обиде; нетерпимость к замечаниям. И трудности переключения: с трудом переключается. В мышлении: трудность осмысления материала в условиях дефицита времени. Навязчивые, стереотипные действия и движения: биение, грызение, глотание, выдергивание,

дергание, обкусывание, кручение, сжимание-расжимание, раскачивание, постукивание, потирание, пощипывание, подергивание, ковыряние, поглаживание, почесывание

РАБОТОСПОСОБНОСТЬ. Умственная: быстро устает от задания, требующего умственной активности; устает, когда читают книгу; устает на первой части организованного занятия.

Физическая: быстро устает на прогулке; устает от физической нагрузки; теряет работоспособность на первой трети организованного занятия; необходимо варьирование сложности задания, требующего физических усилий; работоспособность колеблется в течение дня; чередование повышенной и пониженной работоспособности

Иные проявления, отмечаемые в поведении ребенка

Таблица анализа симптомов расстройств поведения и эмоций у детей 11-14 лет

Ф.И.О. ребенка _____ Возраст _____

Симптомы или виды расстройств	Выраженность симптома: 0 - никогда, 1 - иногда, 2 - часто, 3 - почти всегда, 4 - непрерывно.												
негативизм, упрямство													
демонстративность													
агрессивность													
конфликтность													
вспыльчивость													
обидчивость													
дурашливость, гипертимность													
пониженный фон настроения													
нерешительность													
страхи, тревожность													
скованность													
заторможенность													
эгоцентричность, эгоистичность													
эмоциональная отгороженность													
избегание умственных усилий													
дефицит внимания													
гиперактивность													
многоречивость													
псевдоглухота													
не понимание простых словесных инструкций													
не понимание сложных словесных инструкций													
застреваемость													
сниженная умственная работоспособность													
сниженная физическая работоспособность													
Дата заполнения Ф.И.О. заполнявшего													

Список использованных источников:

1. Романов А. А. Расстройства поведения и эмоций у детей в целом. Рабочая тетрадь специалиста. Опросники, заключение, рекомендации, перечень игровых задач.- М.: «Плэйт», 2003. - 32 с: ил. (Серия «Игровая терапия для детей и взрослых»)
2. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция.- М.: изд-во МГУ, 1990.- 197с.